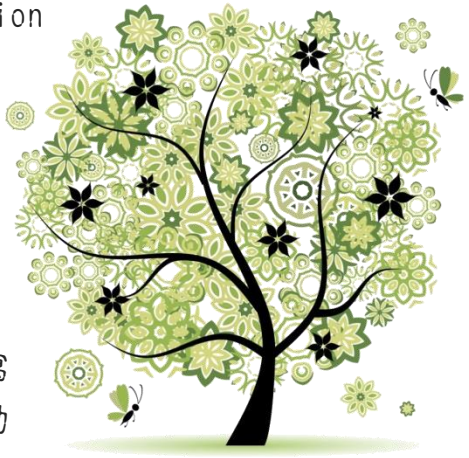
中文日營



在現行融合教育的制度中，大量有特殊教育需要(Special Education Needs)的學生就讀主流學校，當中以患有讀寫障礙的學生佔多數。他們辨認個別文字的能力明顯較同齡的學童弱，閱讀速度較慢，詞語字句理解能力亦差。由於他們與同齡學童的學習能力有差距，令他們產生挫敗感，使其學習動機進一步減弱，影響他們的學習情況。

學生除可參與中文讀寫小組改善其學習情況外，也可以在中文讀寫營中，透過愉快學習增加成功學習的感覺，從而改善學生的學習動機。

共融教室
Link Education

目的

讓學生在一次性的營會中，獲得成功的學習經驗，增強自信。並在營會中學習與人溝通的技巧，增加社交能力，改善人際關係。

形式

- 小組+比賽
- 同學透過小組遊戲學習中文，並於過程中學習與人溝通的技巧，提昇個人社交能力。

特色

- **活動為主，工作紙為次**
- **以遊戲形式鞏固所學**
- **加入社交元素，讓同學學習與人溝通合作的技巧**
- **輔導員能因應同學的行為及學習表現作出即時回饋**
- **透過各種活動提昇同學的自信心**

	中文讀寫小組	中文讀寫營
人數	4-6 人/組	按 1 (輔導員) : 4-6 (學生) 的比例而定
時間	8 節或以上，每次 1-1.5 小時	一天或兩天，每天約 6-8 小時
目標	以提昇中文讀寫能力為主	以提昇中文學習興趣及能力為主
	(視乎學生能力，按學生的需要而作出相應的調適)	
形式	工作紙配合適當的活動	活動為主，工作紙為次

活動設計

中文讀寫營針對學生讀寫困難的特徵，配合愉快學習的主題，將生活融入教學，增加學生學習的成功感，提高學生的學習興趣，切合學生的學習需要。

<table>
<tr><td rowspan="2">字</td><td>✓ 錯別字</td><td>同音字
形近字
同音形近字</td><td rowspan="3">閱讀組織</td><td rowspan="3">✓ 六何法
✓ 圖表分類
✓ 運用閱讀技巧
✓ 前文後理推測文意
✓ 撰寫提要策略
✓ 議論文三要素</td></tr>
<tr><td>✓ 識字方法</td><td>部首識字
形旁、聲旁識字
圖象識字</td></tr>
<tr><td>詞</td><td colspan="2">✓ 名詞
✓ 動詞
✓ 形容詞
✓ 褒、貶義詞
✓ 同、反義詞</td></tr>
<tr><td>句</td><td colspan="2">✓ 簡單句
✓ 複合句
✓ 關聯詞</td><td>作文技巧</td><td>✓ 多感官學習法
✓ 人物描寫
✓ 審題技巧</td></tr>
</table>

專業團隊

- 大學主修中文系及/或中文科註冊教師
- 具有 SEN 中學服務經驗
- 具有輔導背景的輔導員，融入溝通及社交技巧，同時改善學生的溝通能力

對象

中一至中三級已確診為讀寫障礙學生 及/或 懷疑個案

活動舉隅（內容範本）

目標	內容	時間
詞語學習	**活動一：你猜我畫** - 詞語以情緒、動作及實物名詞為主 - 同學輪流根據詞語的意思畫圖畫，讓其他同學猜正確的詞語 - 猜中者及畫畫者各得一分	20 分鐘
	延伸活動 - 將上述詞語分類：名詞、形容詞、動詞等	10 分鐘
學習記敘六要素	**活動二：猜故事** - 每組其中一個同學閱讀《信天翁》全文 - 同組其他同學閱讀故事的節錄 - 同學根據時、地、人、事情起因、經過、結果思考問題 - 透過一問一答推敲故事的時、地、人、事情起因、經過及結果	30 分鐘

*每節訓練的內容將按學生實際情況作出調整

支援

如有需要可由教育/臨床心理學家、註冊社工、心理治療人員等專業人員組成「專家支援團隊」作後續計劃支援。

報價及查詢

如有需要進一步的報價及查詢，歡迎與我們聯絡：

電郵：info@linkeducation.com.hk　　電話：2180 7557
網址：www.linkeducation.com.hk　　傳真：3011 5061
Facebook 及新浪微博：共融教室 Link Education

共融教室 Link Education