

# 校本職業治療服務計劃

(僅供參考，需由專業評估人員/註冊治療師根據學生情況而定)

## 背景

根據教育局統計，現時有約 6 千名有讀寫困難及專注力/過度活躍症的小學生，單去年全港就有 1 千名小一至小六學生出現讀寫困難，相比之前 4 年總共發現的 3 千個個案，增加了 25%。

讀寫困難的表徵往往會在兒童求學初期出現，包括注意力不足、過動症和發展性協調障礙。往往在學習上會有很大的挫節感，而對學校及家長也做成有很大負擔。本計劃希望能協助學校及早處理有關同學。同時希望幫助家長，而不要因為子女的「冥頑不靈」而責罵甚至懲罰他們。及早發現問題使兒童得到需要的輔導，使兒童能發展自己的潛能。



## 目標

- ✚ 協助學校及家長發掘懷疑讀寫困難及專注力不足/過度活躍症個案。
- ✚ 給予針對性訓練於確診的同學。
- ✚ 提高老師及家長對有關問題之認識及處理能力
- ✚ 通過適當的訓練，提高有問題同學之學業成績。

## 內容

治療方法主要以職業治療理論為基礎，包括使用最新及針對性的訓練——「小腦訓練」<sup>1</sup>。這方法強調重覆使用協調、平衡和視覺追蹤訓練等活動，英國研究顯示參與小腦訓練的小學生在國家標準測試 (SATs) 的成績能有明顯的改善<sup>1</sup>；另一個研究中，在 895 個案中，經訓練後，兒童的專注力不足、過度活躍及衝動的問題可減少 60%，而且成效持久<sup>2</sup>。治療也會從文字認知能力針對性入手，了解學童在字形、字音及字義的障礙，針對性在這三方面作出扶助。

服務範疇	提供服務細則
政策及組織	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ 撰寫「校本職業治療服務」計劃書；</li><li>✚ 協助學校制定支援讀寫困難及專注力不足/過度活躍症學生的校本策略；</li><li>✚ 設立評估機制，持續地評估計劃成效及撰寫評估報告書；</li></ul>
學生層面 1. 能力評估	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ 為所有小一入學及其他級別懷疑有讀寫困難及專注力不足/過度活躍症學生進行個別職業治療評估，及向校方提交報告及建議；</li><li>✚ 職業治療師透過觀察課堂，了解學生在課堂內的需要及所需的支援；</li></ul>
2. 職業治療及訓練	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ 為每名有需要學生安排個別、小組及入班等適切治療服務；</li><li>✚ 配合學生學習需要，為他們設計合適的訓練計劃；</li><li>✚ 推行全校預防性計劃；</li><li>✚ 推展提升全校學生能力的計劃；</li></ul>
教師層面	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ 舉辦培訓/講座/工作坊等，指導老師識別校內懷疑個案；</li><li>✚ 加強與老師的協作，將職業治療訓練的目標融入課堂教學；</li><li>✚ 走進課堂進行示範教學，指導老師改善有關學生的技巧；</li><li>✚ 老師透過觀察治療堂，了解幫助學生治療的技巧；</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 協助老師設計學生的個別學習計劃及對課程調適提供專業意見；</li> <li>✚ 配合課程需要，與老師共同設計合適的輔導策略和教材；</li> </ul>
家長層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 舉辦講座／工作坊等，加深家長對讀寫困難及專注力不足/過度活躍症的認識；</li> <li>✚ 訓練家長掌握提升有關能力的技巧；</li> <li>✚ 教導家長如何在家改善有關學生的能力；</li> <li>✚ 製訂學生訓練計劃，讓家長知悉學生職業治療訓練的內容和進展；</li> </ul>
學校層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 參與校方定期會議，作出協調及檢視成效；</li> <li>✚ 向校方提交報告及建議；</li> <li>✚ 為學校建立轉介機制，剖析全校職業治療學生的進展及現況；</li> <li>✚ 制定支援學生的政策，推廣有效的支援；</li> <li>✚ 協助學校營進共融文化，以達致全校參與的目標；</li> </ul>

## 計劃安排程序

- i. 篩選評估 - 建議由老師轉介確診學童或懷疑學童並進行評估，一級職業治療師會為他們作篩選評估。本中心具備標準化評估工具（如 VMI Test），將學生分成不同的等級去扶助有需要的同學。
- ii. 課程內容 - 一級職業治療師會以篩選結果，按學童能力及程度，決定是否需要進行。將有需要的學生編排到 6 至 8 人一組的治療小組訓練。除評估部分前後 2 節外，小組治療每星期一次，維期 10 節（最多 3 期，共 30 節）不同職業治療活動。
- iii. 詳細的評估報告 - 在第一節及最後一節，治療師會給予每位組員一個詳細的評估，讓學校及家長更能了解他們的進展及表現，作為治療成效的比較。另外，一級職業治療師會為同學進行連續性的進度評估，詳細記錄治療的項目、目標、組員表現及注意事項等。治療師會以組員評估表現，提供適當的治療活動。最後，我們會以標準化評估工具、結合教師/家長/同學的問卷，透過檢討會議與校方檢討計劃成效。

除此之外，本中心可提供讀寫困難老師及家長講座，加深他們對此問題病理及表徵的認識，以及提供一些在課堂及家長輔助此類同學的方法。



### Reference:

1. David Reynolds, Roderick I. Nicolson & Helen Hambly, Journal of Dyslexia, 2002
2. <http://adultadd.meetup.com/boards/view/viewthread?thread=2592184>

## 評估部分 (內容範本)

目的：評估組員手眼及手肌協調能力

目標	內容	時間
介紹	<ul style="list-style-type: none"><li>各學童向老師請安，自我介紹，互相打招呼</li><li>簡介活動內容，上課規則</li></ul>	5 分鐘
熱身遊戲	<b>手指操</b> <ul style="list-style-type: none"><li>每位學童跟著主持的動作，包括<ol style="list-style-type: none"><li>雙手手掌對合，每組手指鬥快交叉移動</li><li>手指尾鬥力</li><li>雙手合緊拳頭，手指公及手指尾互動</li><li>手指公及食指扣緊鬥力</li></ol></li></ul>	10 分鐘
評估活動	<b>VMI TEST</b> <ul style="list-style-type: none"><li>部份學員派測試紙進行測試</li><li>其他同學一起練習手指操</li></ul> <b>眼球追蹤測驗</b> <b>寫大字</b> <ul style="list-style-type: none"><li>觀察各學童的寫字表現，所需時間，握筆姿勢</li></ul> <b>撕紙遊戲</b> <ul style="list-style-type: none"><li>各學童派一些手工紙</li><li>用手把不同形狀撕出(圓形，正方形，三角形，星形)</li></ul> 看誰最快完成及誰的圖形最相近	40 分鐘
總結	<ul style="list-style-type: none"><li>清潔，執拾</li><li>統計分數，總結活動</li><li>說再見</li></ul>	5 分鐘



## 治療部分 (內容範本)

目的: 提昇組員手眼及手肌協調能力

目標	內容	時間
介紹	<ul style="list-style-type: none"><li>各學童向老師請安, 自我介紹, 互相打招呼</li><li>簡介活動內容, 上課規則</li></ul>	5 分鐘
熱身遊戲	<b>手指操</b> <ul style="list-style-type: none"><li>每位學童跟著主持的動作, 包括<ol style="list-style-type: none"><li>雙手手掌對合, 每組手指鬥快交叉移動</li><li>手指尾鬥力</li><li>雙手合緊拳頭, 手指公及手指尾互動</li><li>手指公及食指扣緊鬥力</li></ol></li></ul>	10 分鐘
訓練活動	<b>活動一: 疊積木</b> <ul style="list-style-type: none"><li>各學童一起把積木疊高</li><li>跟著主持的形狀疊出<ol style="list-style-type: none"><li>金字塔</li><li>梯級</li></ol></li></ul> <b>活動二: 撕紙遊戲</b> <ul style="list-style-type: none"><li>各學童派一些手工紙</li><li>用手把不同形狀撕出 (圓形, 正方形, 三角形, 星形)</li><li>看誰最快完成及誰的圖形最相近</li></ul> <b>遊戲三: 畫公仔</b> <ul style="list-style-type: none"><li>利用撕下的圖形及顏色筆畫出汽車圖樣</li></ul>	30 分鐘
總結	<ul style="list-style-type: none"><li>清潔, 執拾</li><li>統計分數, 總結活動</li><li>說再見</li></ul>	5 分鐘

### 支援

如有需要可由教育/臨床心理學家、註冊社工、心理治療人員等專業人員組成「專家支援團隊」作後續計劃支援。

### 報價及查詢

如有需要進一步的報價及查詢, 歡迎與我們聯絡:

電郵: [info@linkededucation.com.hk](mailto:info@linkededucation.com.hk)

網址: [www.linkededucation.com.hk](http://www.linkededucation.com.hk)

Facebook 及新浪微博: [共融教室 Link Education](#)

電話: 2180 7557

傳真: 3011 5061

共融教室

Link Education