

校園共融課程系列



自由配搭共融課程 攜手共建關愛校園

融合教育政策令到有特殊教育需要的學生可以入讀普通學校，讓他們與普通兒童相處。它目的之一是幫助大家接受和尊重個別差異，從而建構和諧的社會。它的對象和獲益者不只有特殊教育需要的學生，亦包括其他學生、教職員和家長。

共融小組

推薦

建議節數

- 10或20節，每節1.5小時

對象

- 有特殊教育需要學生／普通學生／混合

特色

- 可選擇不同專題：個人成長、自信心提升、校園共融，處理衝突等
- 個人面談／小組時間
- 包括性格分析測試 (Projective Drawing)：屋樹人

目的

- 加強學生對欺凌問題嚴重性的認知
- 令學生明白共融的重要性
- 鞏固學生的自我覺察
- 提昇情緒認知及情緒表達能力
- 加強學生的同理心



圖畫可以作為反映潛意識的工具，
表達的訊息比言語更豐富

家長教育講座／教師工作坊

建議節數

- 1-3次，每節1.5小時

特色

- 由教育心理學家、職業治療師、社工等專業人士負責
- 針對個別學校學生的需要訂定題目，如
學生的減壓實用技巧
如何通過語言及行為支持子女
利用身心語法程式學 (NLP) 提昇閱人技巧

目的

- 增強家長／教師與學生之間的互動



大哥哥大姐姐/領袖生計劃

建議節數

- 日營1次/小組約5節

特色

- 通過有關訓練提升大哥哥大姐姐/領袖生處理衝突技巧能力
- 可配合行動實踐共融理念（外出社區探訪、互動遊戲、日營等）
- 可選擇以同級或高低年級形式進行

目的

- 加強大哥哥大姐姐/領袖生處理高難度問題的能力
- 幫助學生了解不同SEN類別同學的特質
- 於學業及社交上協助SEN學生融入校園生活



共融劇場



建議節數

- 建議1-3次，每次1.5小時

特色

- 應用戲劇教育 (Drama in Education)
 - 結合輔導與戲劇，以劇場形式增強教育的成果
 - 可選擇論壇劇場、緩衝劇場、一人一故事劇場、過程戲劇等形式
- 互動形式令學生更能投入
- 由英國/美國註冊戲劇治療師或資深戲劇培訓師負責，大部分同工為註冊社工或具社工學歷，及具有戲劇經驗

目的

- 提升學生心理質素
- 討論衝突點，提高自我解決問題能力
- 改進學生人際關係
- 透過表演培養團體精神

伴讀大使

建議節數

- 共8小時

特色

- 高年級學生任伴讀大使，以2:1/3:2方式進行同步閱讀/獨立閱讀
- 把學習內容細分化
- 利用重多感官學習法及重複學習
- 密集式訓練
- 可使用校本書本或課外讀物及設計個別化工作紙



增進學生溝通技巧
提高高年級學生責任感

目的

- 提升學生學習能力

社區探訪

建議節數

- 約1-2次

特色

- 探訪露宿者/長者/弱能人士等社群
- 在成長小組之基礎上以目標為本的服務計劃

目的

- 在校外深化共融概念
- 深化學生的包容性



黑暗中對話

建議節數

- 約1次，每次數 1- 2小時

特色

- 於黑暗中與視障人士互動，從而令學生得到啟發
- 模擬失明人士如何克服生活上的困難
- 體驗式學習

學習同理心

體會共融與尊重

改變對不同類別的殘疾人士的態度

學習欣賞別人、肯定自己，積極面對人生

