

社交日營/宿營系列

目標

- ✚ 讓學生學習如何處理遇到的社交及人際問題，加強學生對社交常規的理解，學習遵從指示及以禮貌作出友善的回應
- ✚ 協助學生明瞭個人情緒的變化，並適當地表達自己的感受及想法，以及加強情緒控制及管理的能力
- ✚ 提昇學生體察他人需要及想法的能力
- ✚ 打破舊有的不良社交模式，學習新技巧提昇溝通及表達力，藉此加強學生與人合作溝通的能力，掌握有效的人際相處技巧，善用方法去化解人際衝突
- ✚ 機構輔導員向學校老師反映學生情況/日後可能出現的行為問題



內容

- ✚ 課程設計以 SEN 學生為本，能因應學生需要而作出調節
- ✚ 「體驗式學習」(Experiential Learning)，以互動遊戲及多元感官刺激作教學活動，並透過各類的互動合作遊戲(難分難解、以訛傳訛、我講你畫、聽不到的說話、解難任務等)讓學生輕鬆地學習與他人相處溝通的技巧
- ✚ 藉着角色扮演，讓學生明白適當的情緒表達技巧和提昇其自我管理的能力

專業團隊

治療人員：註冊社工/輔導員

背景：大學畢業，主修輔導、心理學、或特殊教育並具治療中學 SEN 學生經驗；部分為註冊社工/註冊師/香港心理學會會員/香港專業輔導協會會員，當中部分訓練員曾接受家庭治療及其他心理輔導治療訓練

- * 我們的同工皆曾接受心理及輔導學的專業訓練，並擁有多多年為青少年人服務經驗
- * 我們的團隊平均具 5 至 10 年治療經驗，部分更超過 20 年
- * 同工會定期進行交流，以掌握最新的青少年文化，使同工能更明白和融入他們的世界，提昇治療人員的素質
- * 我們相信年青人擁有向好的決心及潛力。同工憑着專業知識、豐富的經驗，加上對年青人的熱誠，在治療過程中能有效地與學生建立關係，並將成長的種子植入他們心中
- * 同工在提供治療的過程保持與學生的互動，並且不斷要求自我成長及突破，因此受到老師和學生的肯定

對象

- ✚ 專注力不足及過度活躍 (ADHD) / 自閉症 / 亞氏保加症 / 智障 / 社交能力稍遜的學生

小組資料

- ✚ 人數：10 - 20 人 (人數可按學校需要調整)
- ✚ 節數及時數：約 6-8 小時一節 (小組節數及時數均可按學校要求調整)

計劃大綱

活動	內容
破冰遊戲	<ul style="list-style-type: none">人名大串燒記得我?心臟病
機械人大作戰	<ul style="list-style-type: none">每組分設 4 個角色，一位做機械人(需蒙眼)，一位做司令員，一位做(運動)，一位答問題先擊中對方機械人的一組為之勝出
難分難解	<p>初級版：</p> <ul style="list-style-type: none">組員分兩至三組，各組圍成一圈，然後交差雙手與旁邊的組員緊握成一鍊，他們需於限時內手連手(沒有交纏)轉回一大圈。如中途手鍊斷了，需重新開始 <p>高級版：</p> <ul style="list-style-type: none">所有組員圍成一圈，然後導師隨意把組員之手交錯互握，他們需於限時內手連手(沒有交纏)轉回一大圈。如中途手鍊斷了或限時內未能完成，需重新開始 <p>解難能力@學校</p> <p>➤ 緊扣剛才遊戲所體會到的解難技巧如何應用於學校生活</p>
通訊大道	<p>透過不同的遊戲，讓學生掌握人際溝通的要素(身體語言、雙向溝通、情緒表達等)</p> <ol style="list-style-type: none">生日一條龍(如何以身體語言溝通、解決辦法能力):<ul style="list-style-type: none">所有同學站到一條線上，在不能說話的情況下，需按照指定的題目(如:生日、高矮、名字)並於限時內依次序排成一直線，期間任何人不得超越線的範圍。如中途有人越線或限時內未能完成，需重新開始聽不到的說話(問題解決方法及溝通技巧):<ul style="list-style-type: none">同學需分成兩組進行比賽我講你畫(分別什麼是單向溝通和雙向溝通):<ul style="list-style-type: none">第一關為單向溝通，期間不能發問，同學需單靠聆聽畫出圖案第二關為雙向溝通，同學可於有問有答的情況下畫出圖案以訛傳訛(情緒表達，細心觀察):<ul style="list-style-type: none">初級：最後一人以動作表情傳謎底(情緒)，然後一傳一，最前面的人選擇最適合的字咭表示高級：一個故事中，主角有四種情緒，最後的人要傳達這四種情緒。然後，最前的同學需要重新整理故事紙條 <p>人際溝通@學校</p> <p>➤ 透過角色扮演，讓學生學習當遇到不如意的事時，必須適當地處理憤怒的情緒，不要發脾氣，並加強與別人溝通的能力和自我管理能力</p>
天天天情	<ul style="list-style-type: none">讓一名學生當老師，而其他學生、導師當學生，假設發生以下情景，當老師的需想辦法處理。由此引導學生反思自己於課堂上的行為所做成的影響，從而想方法避免滋擾上課秩序。 <p>情景 1：忽然站立、離開座位 情景 2：吃東西 情景 3：不斷聊天 情景 4：駁嘴(導師扮演)</p> <p>**還有更多題目可就學生需要作出調適</p> <p>情景處理@學校</p> <p>➤ 鼓勵學生思考及腦震盪不同的應變方法，如何處理於中學上課時會遇上問題</p>

*每節訓練的內容將按學生實際情況作出調整，如按需要增刪及延長時間

支援

如有需要可由教育/臨床心理學家、註冊社工、心理治療人員等專業人員組成「專家支援團隊」作後續計劃支援。

報價及查詢

如有需要進一步的報價及查詢，歡迎與我們聯絡：

電郵：info@linkeducation.com.hk

網址：www.linkeducation.com.hk

Facebook 及新浪微博：[共融教室 Link Education](#)

電話：2180 7557

傳真：3011 5061