查詢電話：2180 7557
傳真：3011 5061

共融教室 Link Education

A2「字字珠璣」高中中文讀寫能力提昇小組

網址：www.linkeducation.com.hk　　電郵：info@linkeducation.com.hk
網上報價：http://www.linkeducation.com.hk/#!onlineform/c1wrr

系列一：閱讀能力訓練

目標：
- 掌握篇章主旨
- 掌握篇章層次大要
- 分析篇章人物立場
- 分析篇章寫作技巧
- 提出具說服力的評價
- 提升文言文閱讀能力

內容：

文言文閱讀理解
- 先秦哲理散文
- 先秦至秦漢歷史散文
- 唐宋詩詞
- 唐宋明清散文

白話文閱讀理解
- 敘事抒情文
- 敘事說理文
- 論說散文

針對特殊學習需要（SEN）者之學習需要：
- 以「先宏觀—後微觀」之閱讀模式，解讀不同體裁的文章
- 以「小步子—快回饋」之教學模式，拆解主要題型
- 由淺入深、循序漸進，重視學習過程能否獲得滿足感、成就感

系列二：寫作能力訓練

目標：
- 立意準則清晰
- 選材輕重合宜
- 結構嚴謹分明
- 詞句流暢通順

內容：
- 續寫題（記敘抒情、記敘說理）
- 寓意題、四格漫畫題（記敘說理、議論文）
- 正反論證題（議論文）

針對特殊學習需要（SEN）者之學習需要：
- 以日常生活為寫作題材，強化審題意識
- 有系統地書寫「開端、正文、結尾」三部分
- 以「小步子—快回饋」之教學循環，逐步完成指定寫作任務

系列三：綜合能力寫作訓練

目標：
- 掌握語境要求，不卑不亢
- 整合多元資料並有效拓展
- 提出周全建議和獨特卓見
- 寫作任務貼近校園生活
- 集中操練各類實用文文體

內容：
- 境外學習之旅 (自薦信)
- 其它學習經歷 (建議書)
- 學校改善工程 (專題文章)
- 校園開放日 (覆函)
- 學生會選舉 (演講辭)

針對特殊學習需要（SEN）者之學習需要：
- 以日常生活為寫作題材，強化審題意識
- 有系統地摘錄聆聽、閱讀資料，加強整合事例能力
- 以「舉一反三」的思維技巧，增強拓展己見、提出見解的能力
- 以「小步子—快回饋」之教學循環，逐步完成指定寫作任務

系列四：「博古通今」文言經典精讀課程

特色及目標：
本室將參考「考評局—樣本試卷」# 擬寫試題，針對特殊學習需要學生（SEN）之學習需要，強化其「語譯字詞」、「語譯句子」、「篇章內容理解等能力」，務求在日常測考及公開試上考獲理想成績。

指定 12 篇文言經典篇章：
- 例如《廉頗藺相如列傳》、《出師表》、《師說》、
- 《六國論》等。

內容：
- 語譯字詞、句子
- 考問篇章內容
- 寫作及修辭手法
- 評論題

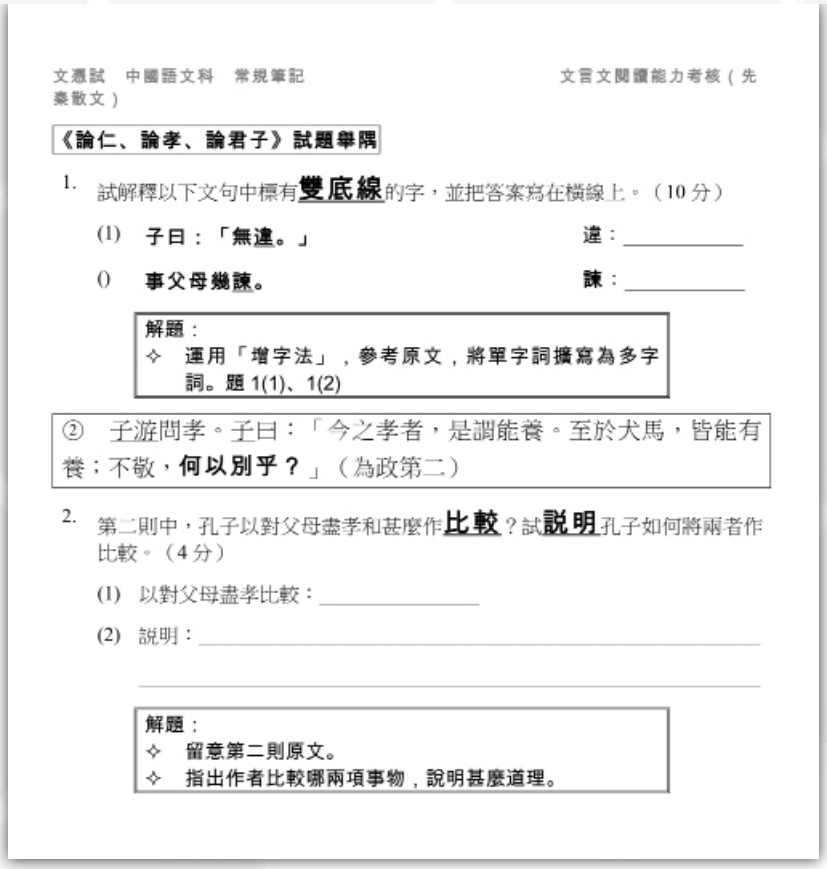
針對特殊學習需要（SEN）者之學習需要：
- 運用聯想技巧，語譯文言字詞、句子
- 加強歷史和文化知識教學，令學生無懼文言文
- 透過文言篇章，反思傳統文化與現代社會的關係，增強學生學習動機

小組資料

人員：註冊教師 或 中文科導師 (具公開試 /SEN 培訓經驗)　　師生比例：1:1-8 （個別 或 小組輔導）

節數及時數：10 節 - 20 節，每節 1.5 - 2 時 （小組節數及時數均可按學校要求調整）

「共融」教材：為 SEN 學生多走一步



文憑試　中國語文科　常規筆記　　文言文閱讀能力考核（先秦散文）

《論仁、論孝、論君子》試題舉隅

1. 試解釋以下文句中標有**雙底線**的字，並把答案寫在橫線上。（10 分）

(1) **子曰：「無違。」**　　違：_____

() **事父母幾諫。**　　諫：_____

解題：
✧ 運用「增字法」，參考原文，將單字詞擴寫為多字詞。題 1(1)、1(2)

② 子游問孝。子曰：「今之孝者，是謂能養。至於犬馬，皆能有養；不敬，**何以別乎？**」（為政第二）

2. 第二則中，孔子以對父母盡孝和甚麼作**比較**？試**說明**孔子如何將兩者作比較。（4 分）

(1) 以對父母盡孝比較：_____

(2) 說明：_____

_____

解題：
✧ 留意第二則原文。
✧ 指出作者比較哪兩項事物，說明甚麼道理。

1. 放大字型、放寬行距，收窄閱讀範圍
2. 結合「文言語譯六字訣」及「聯想記憶法」，語譯文言詞句
3. 關鍵提問用語將以放大、雙底線形式顯示
4. 設題方式包括填充、選擇、問答和填表等
5. 另備題解部分，詳列答題步驟

我們的專家團隊負責為 SEN 學生研發教材，從中減輕學生不必要的負擔。

用心調適　高下立見	
「共融」教材	坊間一般補充練習
針對 SEN 學生	針對一般程度學生
題解、習題及筆記互為表裏，學生一目了然	題解置於「參考答案冊」內，甚少學生留意
詳細列寫解題步驟，學生得以循序作答	僅提供「星級答案」，未能臚列解題步驟
按照題目要求，節錄讀寫材料，縮窄閱讀範圍	未有提供
重點字眼以粗體、放大、雙底線方式標示	未有提供
「綜合能力」按照各段特色，分拆不同類型的小寫作練習	未有提供
放大字型、放寬行距，加強 SEN 學生閱讀耐性	字型、行距遵照一般考試模式，未能切合需要